

**Organu prowadzącego Niepubliczny Żłobek Wesole Dzieciaki**

**z dnia 22 grudnia 2025 roku**

w sprawie: przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego przez Niepubliczny Żłobek Wesole Dzieciaki

Na podstawie Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z 13 grudnia 2024 r.

§ 1

Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Niepublicznym Żłobku Wesole Dzieciaki, który stanowi załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Niepublicznego Żłobka Wesole Dzieciaki w Krakowie

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

22.12.2025r  
mgr Karolina Grosman  
Dyrektor Żłobka

Organ prowadzący Niepubliczny Żłobek Wesołe Dzieciaki

z dnia 23 grudnia 2025 roku

**Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny**  
**Obowiązujący w Niepublicznym Żłobku Wesołe Dzieciaki**  
**Przy ul.Leona Petrażyckiego 42**  
**30-399 Kraków**

Dyrektor Żłobka: Karolina Grosman

Obowiązuje od dnia: 01.01.2026r.

Karolina Grosman  
Dyrektor Żłobka

Kraków 2025 rok

Cele  
szczegółowe

## STANDARD 1

### Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny uwzględnia prawa zawarte w Konwencji o prawach dziecka

#### Standard 1.1 Zagadnienia metodyczne do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

##### Standard

1.1.1

##### Cele ogólne

- Zapewnienie dzieciom bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków pobytu sprzyjających harmonijnemu rozwojowi.
- Respektowanie praw dziecka zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności prawa do szacunku, swobody wyrażania emocji, odpoczynku i zabawy.
- Stwarzanie dzieciom możliwości rozwijania samodzielności, sprawczości i poczucia własnej wartości w codziennym funkcjonowaniu.
- Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych poprzez budowanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju poznawczego, ruchowego, językowego i twórczego poprzez odpowiednio organizowane sytuacje edukacyjne.
- Budowanie atmosfery zaufania, akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wspierającej proces adaptacji dzieci do środowiska instytucji opieki.
- Wzmacnianie ciekawości poznawczej dzieci oraz wspieranie naturalnej potrzeby eksploracji i odkrywania świata.
- Kształtowanie u dzieci nawyków higienicznych, zdrowotnych oraz potrzeby aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie.

##### Standard

1.1.1

- Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w relacji z dorosłymi.

<p><b>Cele szczegółowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja przestrzeni instytucji opieki tak, aby dzieci mogły bezpiecznie się bawić, odpoczywać i eksplorować otoczenie.</li> <li>• Wdrażanie codziennych rytuałów i przewidywalnego planu dnia, budujących poczucie stabilności.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Codzienne tworzenie sytuacji, w których dzieci mogą swobodnie wyrażać emocje, potrzeby i opinie.</li> <li>• Organizowanie warunków do odpoczynku i wyciszenia zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszanowanie prawa dziecka do odmowy udziału w zabawie lub aktywności.</li> <li>• Umożliwianie dzieciom podejmowania prostych decyzji i wyborów podczas zabawy, posiłków czy czynności samoobsługowych.</li> <li>• Kształtowanie nawyków samoobsługowych: ubieranie się, korzystanie z toalety, spożywanie posiłków.</li> <li>• Wzmacnianie poczucia sprawczości poprzez chwalenie za podjęty wysiłek, nie tylko za efekt końcowy.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności współpracy, dzielenia się i czekania na swoją kolej.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji.</li> <li>• Budowanie uważności na potrzeby i emocje innych dzieci.</li> <li>• Rozwijanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia.</li> <li>• Rozwijanie mowy i komunikacji alternatywnej zgodnie z indywidualnymi możliwościami dzieci.</li> <li>• Rozwijanie kreatywności i wyobraźni poprzez działania plastyczne, muzyczne i konstrukcyjne.</li> <li>• Stwarzanie spokojnego i przewidywalnego rytmu dnia.</li> <li>• Indywidualne podejście do potrzeb dzieci w okresie adaptacji.</li> <li>• Współpraca z rodzicami w procesie adaptacyjnym.</li> <li>• Organizowanie codziennych sytuacji poznawczych: zabaw badawczych, eksperymentów, obserwacji przyrody.</li> <li>• Wzmacnianie u dzieci postawy zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi.</li> <li>• Zachęcanie do samodzielnego podejmowania prób, także w sytuacjach wymagających pokonania trudności.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych: mycie rąk, korzystanie z toalety, dbanie o porządek.</li> <li>• Organizowanie codziennych aktywności ruchowych wspierających prawidłowy rozwój fizyczny.</li> <li>• Rozwijanie u dzieci świadomości podstawowych zasad zdrowego stylu życia.</li> </ul>
<p><b>Kluczowe zasady organizacji pracy w instytucji</b></p>	<p>Poniżej przedstawiamy zbiór kluczowych zasad, które kierują codzienną praktyką opiekunów w instytucji opieki [nazwa instytucji]. Celem działań jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka, jego poczucia bezpieczeństwa, autonomii, samodzielności oraz tworzenie środowiska opartego na relacjach i szacunku.</p> <p><b>1. Relacje i bezpieczeństwo emocjonalne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budujemy z dziećmi relacje oparte na zaufaniu, szacunku i uważności.</li> <li>• Codzienna opieka opiera się na ciepłej, wspierającej atmosferze, sprzyjającej poczuciu stabilności i bezpieczeństwa.</li> <li>• Zapewniamy dzieciom stałych, zaufanych opiekunów, co sprzyja budowaniu więzi, adaptacji i relacji z dorosłymi.</li> <li>• Komunikujemy dzieciom zmiany w planie dnia i reagujemy na ich potrzeby — zarówno werbalnie, jak i niewerbalnie.</li> </ul> <p><b>2. Wsparcie autonomii i samodzielności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieramy dzieci w samodzielnym wykonywaniu czynności higienicznych i podczas posiłków.</li> <li>• Dzieci mają możliwość podejmowania decyzji dotyczących spraw ich dotyczących — dajemy im wybór, akceptujemy odmowę i indywidualne potrzeby.</li> <li>• Tworzymy przestrzeń do ćwiczenia samodzielności w bezpiecznych warunkach.</li> <li>• W sytuacjach, które tego wymagają, aktywnie towarzyszymy dzieciom, ale nie wyręczamy ich.</li> </ul> <p><b>3. Zabawa, eksploracja i rozwój poznawczy</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzieci mają codziennie dostęp do różnorodnych materiałów i aktywności — samodzielnie decydują, w co się zaangażują i w jakim tempie.</li> <li>• Opiekunowie aktywnie towarzyszą dzieciom podczas eksploracji, są obecni, ale nie ograniczają ich swobody.</li> <li>• Zachęcamy dzieci do zadawania pytań, prowadzenia dialogów, wyrażania opinii.</li> <li>• Wspieramy rozwój logicznego myślenia i rozumienia związków przyczynowo-skutkowych.</li> <li>• Nazywamy zjawiska, tłumaczymy zależności, pomagamy dzieciom rozumieć świat.</li> </ul> <p><b>4. Komunikacja i rozwój językowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stale wspieramy dzieci w rozwijaniu komunikacji — prowadzimy rozmowy, aktywnie słuchamy, zadajemy pytania, zachęcamy do wypowiedzania się.</li> <li>• Wzbogacamy słownictwo dzieci poprzez wspólne czytanie, komentowanie działań, opisywanie sytuacji i aktywności.</li> <li>• Uwzględniamy indywidualny poziom rozwoju mowy i komunikacji każdego dziecka.</li> </ul> <p><b>5. Aktywność fizyczna i zmysłowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Codziennie wspieramy rozwój motoryki dużej i małej, równowagi oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej.</li> <li>• Wprowadzamy aktywności angażujące zmysły: wzrok, słuch, dotyk, węch, smak oraz czucie głębokie.</li> <li>• Zapewniamy dzieciom możliwość ruchu na świeżym powietrzu i w sali — zgodnie z ich potrzebami.</li> <li>• Umożliwiamy odpoczynek w dogodnym dla dziecka czasie i formie.</li> </ul>
--	---

## **6. Rozwój społeczny i poczucie przynależności**

- Tworzymy przestrzeń sprzyjającą nawiązywaniu relacji między dziećmi — odpowiednio aranżujemy otoczenie, zachęcamy do współdziałania i komunikacji.
- Wspieramy dzieci w budowaniu więzi rówieśniczych, uczymy empatii, współpracy i rozwiązywania konfliktów.
- Dzieci uczestniczą w wydarzeniach, świętach i aktywnościach grupowych zgodnie ze swoją wolą – mogą odmówić udziału, bez konsekwencji.

## **7. Twórczość i kontakt z kulturą**

- Dzieci mają dostęp do materiałów umożliwiających swobodną twórczość plastyczną, muzyczną i ruchową.
- Zachęcamy do wyrażania ekspresji w różnych formach, z użyciem różnorodnych technik i środków wyrazu.
- Udostępniamy dzieciom kontakt z literaturą dziecięcą, sztuką, muzyką – inspirujemy do działania, nie narzucając sztywnych form.

## **8. Współpraca z rodzicami**

- Utrzymujemy stały, partnerski kontakt z rodzicami – oparty na zaufaniu, wzajemnym szacunku i otwartości.
- Wymieniamy informacje o rozwoju dziecka, wspólnie ustalamy strategię działania, informujemy o planach i zmianach organizacyjnych.
- Rodzice są zapraszani do udziału w wybranych aktywnościach, wydarzeniach i działaniach wspierających rozwój dziecka.

## **9. Planowanie i dokumentacja**

- Praca opiekunów opiera się na Planie OWE, który wyznacza kierunek działań opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych.
- Uwzględniamy także dokumenty wynikające z organizacji pracy placówki (np. procedury wewnętrzne, regulaminy, harmonogramy, ewaluacje).

<p><b>Standard</b> 1.1.2 <b>Metody pracy</b></p>	<p>W Niepublicznym Żłobku Wesole Dzieciaki stosuje się metody pracy dostosowane wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W pracy z najmłodszymi kluczowe jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka — emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy — a jednocześnie wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody oparte na aktywności dziecka - uwzględniają naturalną potrzebę działania i samodzielnego poznawania świata: samodzielne doświadczenia, zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia praktyczne, kierowanie aktywnością dziecka w sposób wspierający.</li> <li>• Metody percepcyjno-observacyjne - pobudzają ciekawość poznawczą i wspierają rozwój percepcji: obserwacja i pokaz, prezentacje obrazów, ilustracji, rekwizytów, filmy edukacyjne, bajki i prezentacje multimedialne.</li> <li>• Metody słowne i komunikacyjne - wspierają rozwój językowy, myślenie i budowanie relacji: słuchanie opowiadań, bajek, wierszy i muzyki, rozmowa kierowana i swobodna, opowiadanie, objaśnienia i instrukcje, zagadki, rymowanki, opisywanie zjawisk i ich wyjaśnianie.</li> <li>• Metody zabawowe - wspierają wszechstronny rozwój poprzez różnorodne formy zabawy: zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne, zabawy dydaktyczne, muzyczne i ruchowe, zabawy sensoryczne i plastyczne, zabawy badawcze, przyrodnicze i tematyczne, zabawy swobodne według zainteresowań dziecka.</li> <li>• Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne - wspiera rozwój ruchowy, budowanie poczucia bezpieczeństwa i relacji z innymi poprzez zabawy ruchowe i kontakt fizyczny.</li> <li>• Elementy metody integracji sensorycznej (SI) - działania wspierające prawidłowy rozwój zmysłów, koordynację ruchową i integrację sensoryczną.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody relaksacyjne - służą wyciszeniu, budowaniu spokoju i pozytywnych relacji z dorosłym: masażyki, ćwiczenia oddechowe, zabawy paluszkowe.</li> <li>• Metoda modelowania zachowań - dzieci uczą się przez obserwację dorosłych i rówieśników — istotne jest pozytywne wzmocnienie pożądanых postaw i zachowań.</li> <li>• Opowieść ruchowa (J. C. Thulin) - łączy słowo z ruchem, rozwija wyobraźnię, sprawność fizyczną i zdolność koncentracji.</li> <li>• Pedagogika Zabawy (KLANZA) - łączy różne formy aktywności — ruch, muzykę, plastykę i elementy integracyjne, w atmosferze radości i akceptacji.</li> <li>• Metoda Montessori - wspieranie samodzielności, niezależności i rozwoju poprzez umożliwianie dzieciom wyboru aktywności i pracy z konkretnymi materiałami rozwojowymi.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajkoterapia - wspiera rozwój emocjonalny, pomaga w zrozumieniu trudnych sytuacji i buduje poczucie bezpieczeństwa poprzez kontakt z bajką terapeutyczną.</li> </ul>
<p><b>Standard</b> <b>1.1.3</b></p> <p><b>Ramowy plan dnia</b></p>	<p><b>7.00 – 8:30 przyjmowanie dzieci do żłobka</b> (Czas na swobodną zabawę, indywidualne zabawy edukacyjne z opiekunami, możliwość konsultacji rodziców z opiekunami)</p> <p><b>8.30 – 8.40 przygotowanie do śniadania</b> (czynności higieniczne i pielęgnacyjne, wdrażanie elementów higieny osobistej)</p> <p><b>8.40 – 9.00 śniadanie</b></p> <p><b>9.00 – 9.45 Zajęcia tematyczne – rozwijające indywidualne zdolności dzieci</b> (wspólne czytanie, zajęcia ruchowe, zajęcia rytmiczne)</p> <p><b>9.45 – 10.00 czynności pielęgnacyjne i higieniczne, przygotowanie do drugiego śniadania</b> (trening czystości – mycie rączek)</p> <p><b>10.00 – 10.15 drugie śniadanie</b></p> <p><b>10.15 – 10.30 czynności pielęgnacyjne</b></p> <p><b>10.30 – 11.10 zabawy ruchowe i zajęcia plastyczne</b></p> <p><b>11.10 – 11.20 przygotowanie do obiadu</b> (czynności higieniczne i pielęgnacyjne, wdrażanie elementów higieny osobistej, mycie rączek)</p>

	<p><b>11.20 – 11.50 obiad</b></p> <p><b>11.50 – 12.10 przygotowanie do leżakowania</b> (wyciszenie przed snem, słuchanie bajek, słuchanie muzyki)</p> <p><b>12.10 – 14.00 czas na sen lub leżakowanie</b></p> <p><b>14.00 – 14.15 czynności higieniczne</b></p> <p><b>14.15 – 14.40 podwieczorek</b></p> <p><b>14.40 – 16.00 zabawy edukacyjno – rozwojowe</b> (zajęcia z języka angielskiego, zajęcia kształtujące motorykę małą i dużą, zabawy paluszkowe, zabawy plastyczne, zabawy z elementami rytmiki, wspomagające naukę prawidłowego mówienia, zabawa w teatrzyk)</p> <p><b>16.00 – 17.30 zabawy swobodne</b> (zabawy ruchowe, układanki, rysowanki, indywidualne rozmowy rodziców z opiekunami)</p>
<p><b>Standard</b> <b>1.1.4</b></p> <p><b>Planowane</b> <b>aktywności</b></p>	<p>Aktywności podejmowane z dziećmi w Niepublicznym Żłobku Wesołe Dzieciaki opierają się na powtarzalnych, codziennych sytuacjach oraz różnorodnych zabawach, które wspierają rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i fizyczny. Kluczowe jest zapewnianie dzieciom codziennych okazji do: obserwacji, eksperymentowania, ruchu, budowania relacji i rozwijania samodzielności. Do planowanych aktywności należą m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>codzienne zabawy swobodne w sali</b> z możliwością wyboru miejsca, materiałów i rodzaju aktywności,</li> <li>• <b>zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne</b> rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową (np. klocki, układanki, sortery),</li> <li>• <b>zabawy sensoryczne, plastyczne, twórcze</b> z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i faktur (masa solna, ciastolina, farby, papier, naturalne materiały),</li> <li>• <b>zabawy muzyczne i rytmiczne</b> — śpiewanie, słuchanie piosenek, gra na prostych instrumentach, zabawy przy muzyce,</li> <li>• <b>zabawy ruchowe i ogólnorozwojowe</b>, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu, wspierające sprawność i koordynację ruchową,</li> <li>• <b>zabawy tematyczne i odgrywanie ról</b> — naśladowanie sytuacji z życia codziennego, rozwijanie wyobraźni i umiejętności społecznych,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>proste zabawy badawcze i przyrodnicze</b> — obserwowanie przyrody, zabawy z wodą, piaskiem, światłem i cieniem,</li> <li>• <b>zabawy integracyjne</b>, wspólne kręgi, powitania i pożegnania budujące poczucie wspólnoty i relacji w grupie,</li> <li>• <b>zabawy rozwijające mowę i komunikację</b> — słuchanie bajek, wierszyków, opowiadanie, zabawy paluszkowe, zagadki, rymowanki,</li> <li>• <b>zajęcia wspierające samodzielność</b> — ćwiczenia samoobsługowe w trakcie codziennych czynności: posiłki, ubieranie się, toaleta,</li> <li>• <b>codzienne spacery i pobyt na świeżym powietrzu</b>, niezależnie od pory roku, w miarę możliwości pogodowych,</li> <li>• <b>zabawy wyciszające i relaksacyjne</b> — masażyki, kołysanki, kącik wyciszenia, spokojne czytanie książeczek,</li> <li>• <b>okazjonalne aktywności związane z kalendarzem świąt i wydarzeń</b> (np. Dzień Misia, Święto Dyni, Dzień Ziemi).</li> </ul> <p>Aktywności są dostosowywane do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W ich planowaniu uwzględnia się również inicjatywę własną dziecka, naturalny rytm grupy oraz codzienne sytuacje edukacyjne pojawiające się spontanicznie.</p> <p>W codziennej pracy opiekunki planują i realizują aktywności w oparciu o miesięczne plany dydaktyczno-wychowawcze oraz scenariusze zajęć. Dokumenty te zawierają precyzyjny opis celów, treści i przebiegu zajęć, a ich zakres jest każdorazowo dostosowany do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w wybranej grupie.</p> <p>Systematyczna realizacja zaplanowanych działań sprzyja spójnej organizacji dnia, a jednocześnie zapewnia dzieciom różnorodne, atrakcyjne aktywności, które wspierają ich wszechstronny, harmonijny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.</p> <p>Miesięczne plany dydaktyczno-wychowawcze stanowią integralną część dokumentacji i są dołączane do Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego (OWE) w formie załączników w trakcie roku pracy, przechowywanych w teczce z dokumentacją placówki. Plany pojawiają się do (np. 21 dnia miesiąca)</p>
--	---

<b>Standard 1.2.1 Wizytówka instytucji opieki nad dziećmi do lat 3</b>	
<b>Nazwa instytucji:</b>	Niepubliczny Żłobek Wesole Dzieciaki
<b>Organ prowadzący:</b>	Karolina Grosman
<b>Nr wpisu do rejestru:</b>	32093/Z
<b>LOKALIZACJA</b>	
<b>Adres:</b>	Ul. Leona Petrażyckiego 42 30-399 Kraków
<b>Dostęp do środków transportu:</b>	Placówka znajduje się w pobliżu przystanków komunikacji miejskiej (autobus / tramwaj), co umożliwia łatwy i bezpieczny dojazd rodzicom i dzieciom. W bezpośrednim sąsiedztwie dostępne są również miejsca parkingowe dla rodziców przywożących dzieci samochodem.
<b>Bliskość terenów zielonych:</b>	W bezpośrednim otoczeniu placówki znajdują się tereny zielone, w tym park osiedlowy z alejkami spacerowymi i placem zabaw, co umożliwia regularne spacery oraz organizację zajęć na świeżym powietrzu.
<b>STRUKTURA I ZASOBY</b>	
<b>Liczba miejsc:</b>	14
<b>Grupy wiekowe:</b>	Jedna grupa
<b>Dostępność sal specjalistycznych:</b>	Placówka nie posiada odrębnych sal specjalistycznych. W przypadku organizacji zajęć specjalistycznych (np. konsultacji, zajęć terapeutycznych) wykorzystywane są pomieszczenia ogólnodostępne, w sposób zapewniający dzieciom odpowiednie warunki oraz poszanowanie prywatności.

<p><b>Przestrzenie zewnętrzne:</b></p>	<p>[ogródek, plac zabaw, teren zielony]</p> <p>Placówka dysponuje ogrodzonym terenem zewnętrznym przeznaczonym do codziennego pobytu dzieci na świeżym powietrzu. Znajduje się tam bezpieczny plac zabaw z atestowanymi urządzeniami dostosowanymi do wieku dzieci do lat 3, takimi jak zjeżdżalnie, bujaki sprężynowe, domek i piaskownica.</p> <p>Powierzchnia placu zabaw pokryta jest bezpieczną nawierzchnią amortyzującą upadki, a cały teren jest monitorowany i regularnie kontrolowany pod kątem bezpieczeństwa. Teren zielony otaczający placówkę pozwala na organizację spacerów, zabaw ruchowych oraz zajęć przyrodniczo-sensorycznych w naturalnym otoczeniu.</p>
<p><b>KIEROWNICTWO I KONTAKT</b></p>	
<p><b>Dyrektor:</b></p>	<p>Karolina Grosman tel. 698539929</p>
<p><b>Osoby kontaktowe:</b></p>	<p>Aneta Kot Kierownik placówki</p>
<p><b>CHARAKTER I METODY PRACY</b></p>	
<p><b>Metody pracy:</b></p>	<p>[opis stosowanych metod]</p> <p>Szczególną rolę odgrywają metody oparte na aktywności własnej dziecka, takie jak samodzielne doświadczenia, zadania do wykonania czy ćwiczenia praktyczne. W pracy stosujemy także metody percepcyjno-obszaryjne, obejmujące obserwację, pokaz, filmy edukacyjne i prezentacje, a także metody słowne i podające, takie jak słuchanie bajek i opowiadań, rozmowy, objaśnienia czy zabawy językowe. Istotnym elementem są metody zabawowe — konstrukcyjne, manipulacyjne, ruchowe, muzyczne, sensoryczne, plastyczne, badawcze i swobodne — które wspierają wszechstronny rozwój dziecka.</p> <p>W codziennych działaniach wykorzystujemy również sprawdzone metody wspierające rozwój społeczny i ruchowy, takie jak Metoda</p>

	<p>Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, elementy integracji sensorycznej (SI), Pedagogika Zabawy (KLANZA), Opowieść Ruchowa, elementy metody Montessori oraz Bajkoterapia. W trosce o dobrostan emocjonalny dzieci stosujemy metody relaksacyjne, masażyki, ćwiczenia oddechowe i zabawy paluszkowe. Utrwalamy pożądane postawy społeczne poprzez modelowanie zachowań w codziennych sytuacjach.</p>
<p><b>Specjalne programy:</b></p>	<p>Dla dzieci z doświadczeniem migracji prowadzona jest adaptacja językowo-kulturowa, obejmująca m.in. komunikację wspomaganą gestem, naukę podstawowych słów w języku polskim oraz działania integrujące z grupą.</p> <p>Placówka współpracuje ze specjalistami (logopeda, pedagog specjalny), którzy wspierają dzieci wymagające dodatkowej pomocy oraz ich opiekunów. Specjaliści opracowują program i plan terapii indywidualnie do potrzeb dziecka.</p>
<p><b>Innowacje:</b></p>	<p>[informacje o nowatorskich rozwiązaniach wdrażanych w placówce]</p> <p>Niepubliczny Żłobek Wesole Dzieciaki dąży do tworzenia inspirującego i wspierającego środowiska dla najmłodszych dzieci, wdrażając innowacyjne rozwiązania pedagogiczne, które odpowiadają na ich indywidualne potrzeby rozwojowe. Nasze podejście opiera się na najnowszych trendach w edukacji wczesnodziecięcej, łącząc sprawdzone metody z nowatorskimi praktykami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja przez sztukę i kontakt z naturą – inspiracja filozofią Reggio Emilia</li> <li>• Wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji (tablice multimedialne, projektory, aplikacje)</li> <li>• Edukacja sensoryczna – ścieżki sensoryczne, panele świetlno-dźwiękowe, stymulowanie zmysłów</li> <li>• Metoda projektów – działania oparte na praktyce i doświadczeniach</li> <li>• Metoda Montessori – samodzielność i swoboda wyboru</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika Emocji – rozwijanie kompetencji emocjonalnych</li> <li>• Inne...</li> </ul>
<b>BEZPIECZEŃSTWO I DOSTOSOWANIE DO POTRZEB DZIECI</b>	
<b>Dostosowanie obiektu:</b>	<p>Obiekt posiada szerokie wejście, co ułatwia dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich oraz rodzicom z wózkami dziecięcymi. Dodatkowo, szerokie i przestronne ciągi komunikacyjne umożliwiają swobodne poruszanie się wewnątrz budynku, zgodnie z zaleceniami dotyczącymi projektowania bez barier. W celu zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa i komfortu dzieci, w placówce zastosowano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osłony na kaloryfery,</li> <li>• Ochraniacze i zabezpieczenia na meble,</li> <li>• Zabezpieczenia gniazdek elektrycznych,</li> <li>• Barierki ochronne,</li> <li>• Atestowane wyposażenie spełniające normy bezpieczeństwa.</li> </ul> <p>Ponadto, w budynku znajdują się odpowiednio przystosowane podjazdy i wejścia, umożliwiające łatwe przemieszczanie się dzieciom z ograniczeniami ruchowymi.</p> <p>Teren placówki jest ogrodzony, a wejście do budynku zamykane na klucz – osoby postronne nie mają dostępu do wnętrza bez zgody personelu.</p>
<b>PROGRAMY EDUKACYJNE I OPIEKUŃCZE</b>	
<b>Programy edukacyjne i opiekuńcze – rodzaje aktywności:</b>	<p>Placówka realizuje kompleksowy program opiekuńczo-edukacyjny dostosowany do wieku i etapu rozwojowego dzieci do lat 3, wspierający ich rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy. Codzienny harmonogram obejmuje różnorodne aktywności, takie jak zabawy sensoryczne, ćwiczenia motoryki małej i dużej, zajęcia muzyczno-ruchowe, czytanie książeczek, działania plastyczne oraz proste zabawy matematyczne i językowe. Dzieci uczestniczą również w zajęciach tematycznych</p>

	<p>związanych z porami roku, świętami, światem przyrody i otaczającą rzeczywistością, co wspiera ich ciekawość i chęć odkrywania świata.</p>
	<p>W pracy z dziećmi wykorzystywane są różnorodne metody, m.in. zabawy paluszkowe, opowieści ruchowe, działania z elementami pedagogiki Montessori oraz zabawy fundamentalne. Codzienne aktywności są przeplatane czasem na odpoczynek, relaksację, posiłki i opiekę indywidualną dostosowaną do potrzeb każdego dziecka.</p> <p>Personel placówki co miesiąc opracowuje plan pracy dla swojej grupy, na którym opierają się codzienne aktywności. Plany te są tworzone na podstawie autorskich koncepcji lub z wykorzystaniem gotowych materiałów (autorzy zakupionych planów), które oferują scenariusze zajęć dostosowane do wieku dzieci oraz inspiracje do różnorodnych aktywności edukacyjnych.</p>
<p><b>Programy edukacyjne i opiekuńcze – dostęp do specjalistów:</b></p>	<p>Placówka zapewnia dostęp do specjalistów wspierających rozwój dzieci, takich jak logopeda oraz pedagog specjalny. Specjaliści prowadzą konsultacje, obserwacje i w razie potrzeby indywidualne zajęcia wspomagające. Dzieci objęte są opieką specjalistyczną na podstawie wydanych opinii i orzeczeń, obserwacji opiekunów oraz w porozumieniu z rodzicami.</p> <p>Rodzice posiadają dostęp do informacji o specjalistach współpracujących z placówką, do których mogą samodzielnie zgłosić się w przypadku potrzeby skorzystania z konsultacji lub wsparcia.</p>